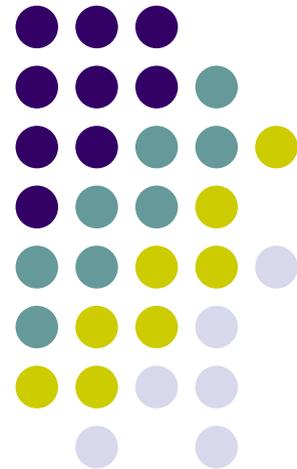


インターネットを活用した プロジェクトワーク型授業

東京国際大学
言語コミュニケーション学部

川村 よし子

kawamura@tiu.ac.jp



IT時代のプロジェクトワーク型授業



プロジェクトワーク型授業の特性

学習者が自らのニーズと興味にあわせて
テーマを選択できる

学習者は情報の受信者であるとともに
情報の発信者になりうる

IT環境の活用方法を教えるばかりでなく、
情報の扱い方も含めた指導が可能である

日本語セミナー(プロジェクトワーク型授業)



学習者: 東京国際大学の学部1年生
日本語能力試験 1級合格者 約3割
残りは2級レベル
主に漢字圏の出身者

クラスの規模: 1クラス 約25名

授業時間: 1コマ(90分) × 24回
(週2回 12週)

プロジェクトワーク型授業の目的



1. 日本語の4技能の総合的な力を伸ばす

情報の収集 …… 読む

情報の活用 …… 書く

情報の伝達 …… 話す・聞く

2. IT環境自体を言語学習の道具として

活用する能力を高める

情報の収集 …… インターネット検索エンジン

情報の活用 …… 学習ツール

情報の伝達 …… Power Point & Word

授業の全体の流れ



4段階に分割し、各段階に6回の授業をあてる

1. 導入

環境問題の基礎知識およびコンピュータ・リテラシーの学習

2. 基礎調査

調査項目に関する情報収集とパワーポイントによる発表

3. アンケート調査

アンケート作成・調査の実施・アンケートの集計・グラフ化

4. 最終報告

2. 3. の調査結果をまとめ、パワーポイントを用いて発表
さらに全体をワードを用いてレポートとしてまとめて提出

プロジェクトワーク型授業のためのサイト



インターネット上の学習環境

<http://www.tiu.ac.jp/org/labo/link/japanese/step1.html>

調べるための学習環境

各種検索エンジンへのリンク

学ぶための学習環境

日本語駆け込み寺

日本語教材図書館

日本語読解支援「リーディング・チュウ太」

自律学習のための学習環境

新聞・ラジオ・テレビetc. へのリンク

リンクについて

ドイツ語関連

フランス語関連

英語関連

日本語関連



日本語関連リンク

STEP1

文化に触れる

STEP2

いろいろ調べる

STEP3

言葉を学ぶ

STEP4

目指せ達人

STEP
1

「文化に触れる」

まずは見たり、聴いたりしてどんな文化なのか知りたい



■ [日本の自然\(森田敏隆\)](#)

日本の四季の表情と彩りが楽しめます



インターネットを使って
いろいろな言葉や文化に触れてみよう
experience languages and their cultures through the Internet.

日本語関連リンク

STEP1

文化に触れる

STEP2

いろいろ調べる

STEP3

言葉を学ぶ

STEP4

目指せ達人



「いろいろ調べる」

興味が出てきたら、ちょっといろいろな事を調べたい

■ [キッズgoo \(Search Tool with Hiragana\)](#)

ひらがな付き検索ツール

■ [google](#)

イメージ検索を利用してみよう

■ [goo](#)

英和・和英・国語辞典もひけます

■ [excite](#)

外国語のサイトでも翻訳検索が可能です



インターネットを使って
いろいろな言葉や文化に触れてみよう
experience languages and their cultures through the Internet.

日本語関連リンク

STEP1

文化に触れる

STEP2

いろいろ調べる

STEP3

言葉を学ぶ

STEP4

目指せ達人

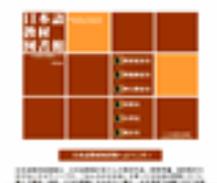


「言葉を学ぶ」

語学を勉強して言葉が読めたり、話せるようになりたい

■ [日本語駆け込み寺](#)

中級文型・文法、ビジネス会話



■ [日本語教材図書館](#)

例文・問題をさがすのに便利



■ [読解学習支援システム「リーディング・チュウ太」](#)

辞書引きツールやレベル判定ツールもそろって



インターネットを使って
いろいろな言葉や文化に触れてみよう
experience languages and their cultures through the Internet.

日本語関連リンク

STEP1

文化に触れる

STEP2

いろいろ調べる

STEP3

言葉を学ぶ

STEP4

目指せ達人



「目指せ達人」

もっと深くいろいろな事を知りたい

01「新聞」



■「天声人語」(朝日新聞トップページ)

今日の天声人語を読もう(過去1週間分が見られます)

■朝日新聞データベース(学内のパソコンからのみ閲覧可)

朝日新聞・AERA・週刊朝日の記事データベース検索サービス

NHKラジオ第1の最新ニュースをお聞きいただけます

お好みのスピードで、
お聞き下さい



ゆっくり

聞き取りやすい、
よく分かる！



はやい

忙しい方も、
短時間でOK！

+ ご利用方法 +

1. ふつう・ゆっくり・はやいの中から再生時のスピードをお選び下さい。
2. お聞きになりたい放送時刻のニュースをお選びください。
3. Windows Media Playerが起動し、再生が始まります。

1. スピード

ふつう

ゆっくり

はやい

2. 番組選択

8月13日
12:00 ~ 12:10

正午のニュース

最新ニュース

8月13日
07:00 ~ 07:15

朝7時のニュース

8月12日
22:00 ~ 22:59

夜10時
NHKジャーナル

8月12日
19:00 ~ 19:45

夜7時
NHKきょうのニュース

Reading Tutor

[Top](#) [チュウ太について](#) [ウィーン日記](#) [宝箱](#) [更新日記](#)[道具箱](#) [教材バンク](#) [読解クイズ](#) [リンク集](#)

チュウ太の道具箱

English / Deutsch

Last updated on Aug. 14 2004.

日本語の文章を読むための道具です。どうぞ自由に使ってください。皆様のご意見、ご質問をお待ちしています。(メールは[こちら](#)へ。)

東京国際大学 [川村よし子](#) 静岡大学(現ATR)北村達也

下のテキストボックスに日本語の文章を入れて、ボタンを押してください。ネット上の文章などをペーストすることもできます。(使い方)

辞書ツール

日→日

日→英

日→独

消去

レベル判定ツール

内の人口の39%に当たる13億2,000万人が干ばつと砂漠化の影響を受けやすい地域に居住しています。原因は農業活動、薪炭材採取や伐採などの森林減少及び過放牧、産業開発などが挙げられます。

語彙

漢字

消去



級ごとに色分け可能なレベル判定ツール

砂漠化の現状～アジアでは

地球 **規模 土壌 劣化** 評価 会議 (GLASOD) によると、過去 45 年間のうち、土地 **劣化** の影響を受けている世界 19 億 ha の土地のうち、**最大** の面積である 5 億 5,000 万 ha はアジア **太平洋** 地域に存在します。また、アジア地域内の人口の 39% **に当たる** 13 億 2,000 万人が **干ばつ** と砂漠化の影響を受けやすい地域に **居住** しています。原因は農業活動、**薪炭材 採取** や **伐採** などの森林 **減少 及び 過放牧**、産業 **開発** などが **挙げ** られます。

総 数	127(81種)
総語彙数	100(65種)
総語彙外数	27(16種)
級外	14(13種)
土壌	1
劣化	2
最大	1
太平洋	1
に当たる	1
干ばつ	1
薪炭	1
材	1
採取	1
伐採	1
過	1
放牧	1
挙げる	1
一級	5(5種)
規模	1
居住	1
減少	1

「この文で使われている単語」★★★ ふつう

総 数	総語彙数	級外	一級	二級	三級	四級	特殊
127	100	14	5	21	15	45	27
100%	78%	11.0%	3.9%	16.5%	11.8%	35.4%	21.3%
127%	100%	14.0%	5.0%	21.0%	15.0%	45.0%	27.0%

Reading Tutor

[Top](#) [チュウ太について](#) [ウィーン日記](#) [宝箱](#) [更新日記](#)[道具箱](#) [教材バンク](#) [読解クイズ](#) [リンク集](#)

チュウ太の道具箱

[English](#) / [Deutsch](#)

Last updated on Aug. 14 2004.

日本語の文章を読むための道具です。どうぞ自由に使ってください。皆様のご意見、ご質問をお待ちしています。(メールは[こちら](#)へ。)

東京国際大学 [川村よし子](#) 静岡大学(現ATR)北村達也

下のテキストボックスに日本語の文章を入れて、ボタンを押してください。ネット上の文章などをペーストすることもできます。(使い方)

辞書ツール

居住	1
減少	1
及び	1
開発	

レベル判定ツール

--



級ごとに色分け可能なレベル判定ツール

入力された文章

分からない単語をクリックしてください。読みと意味が右に表示されます。

級外 14(13種)

土壌 1
 劣化 2
 最大 1
 太平洋 1
 に当たる 1
 干ばつ 1
 薪炭 1
 材 1
 採取 1
 戈探 1
 過 1
 放牧 1
 拳げる 1

一級 5(5種)

規模 1
 居住 1
 減少 1
 及び 1
 開発 1

土壌【どじょう】

- [earth]** soil; earth
soil / mold
- [basis]** a basis of a thing or an action
root / base / basis / foundation / ground
- [source]** the beginning or origin of something
root / base / basis / foundation / ground
- [base]** the basis of something
basis / root / foundation / base / ground

劣化【れっか】

～する

[deteriorate] to decline in quality
deteriorate

最大【さいだい】

the condition of being the largest
maximum / the greatest / being the largest / being the biggest / the biggest / the largest

太平洋【たいへいよう】

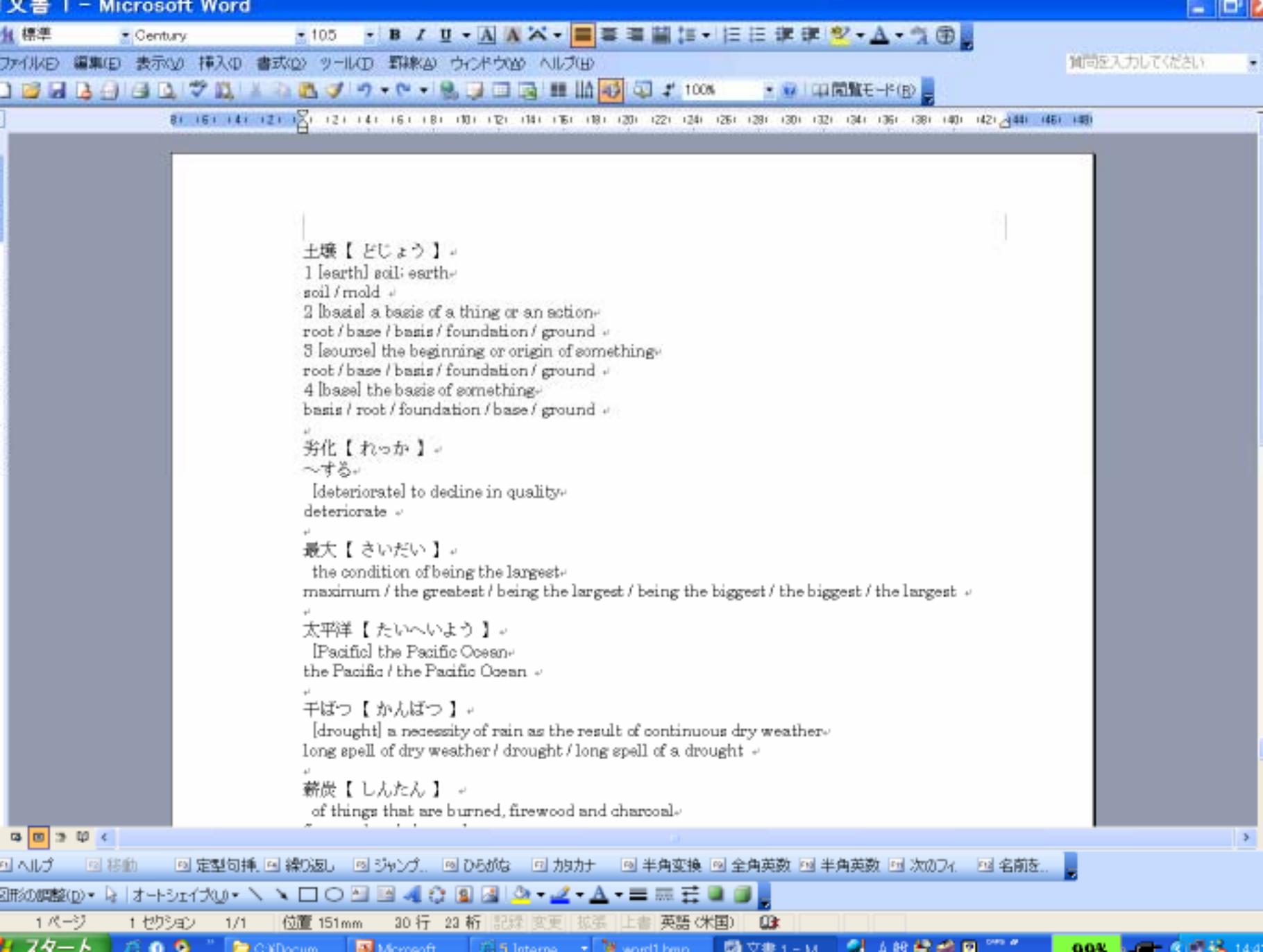
[Pacific] the Pacific Ocean
the Pacific / the Pacific Ocean

干ばつ【かんばつ】

[drought] a necessity of rain as the result of continuous dry weather
long spell of dry weather / drought / long spell of a drought

薪炭【しんたん】

of things that are burned, firewood and charcoal
firewood and charcoal



土壌【どじょう】

1 [earth] soil; earth
soil / mold

2 [basal] a basis of a thing or an action
root / base / basis / foundation / ground

3 [source] the beginning or origin of something
root / base / basis / foundation / ground

4 [base] the basis of something
basis / root / foundation / base / ground

劣化【れっか】

～する

[deteriorate] to decline in quality
deteriorate

最大【さいだい】

the condition of being the largest
maximum / the greatest / being the largest / being the biggest / the biggest / the largest

太平洋【たいへいよう】

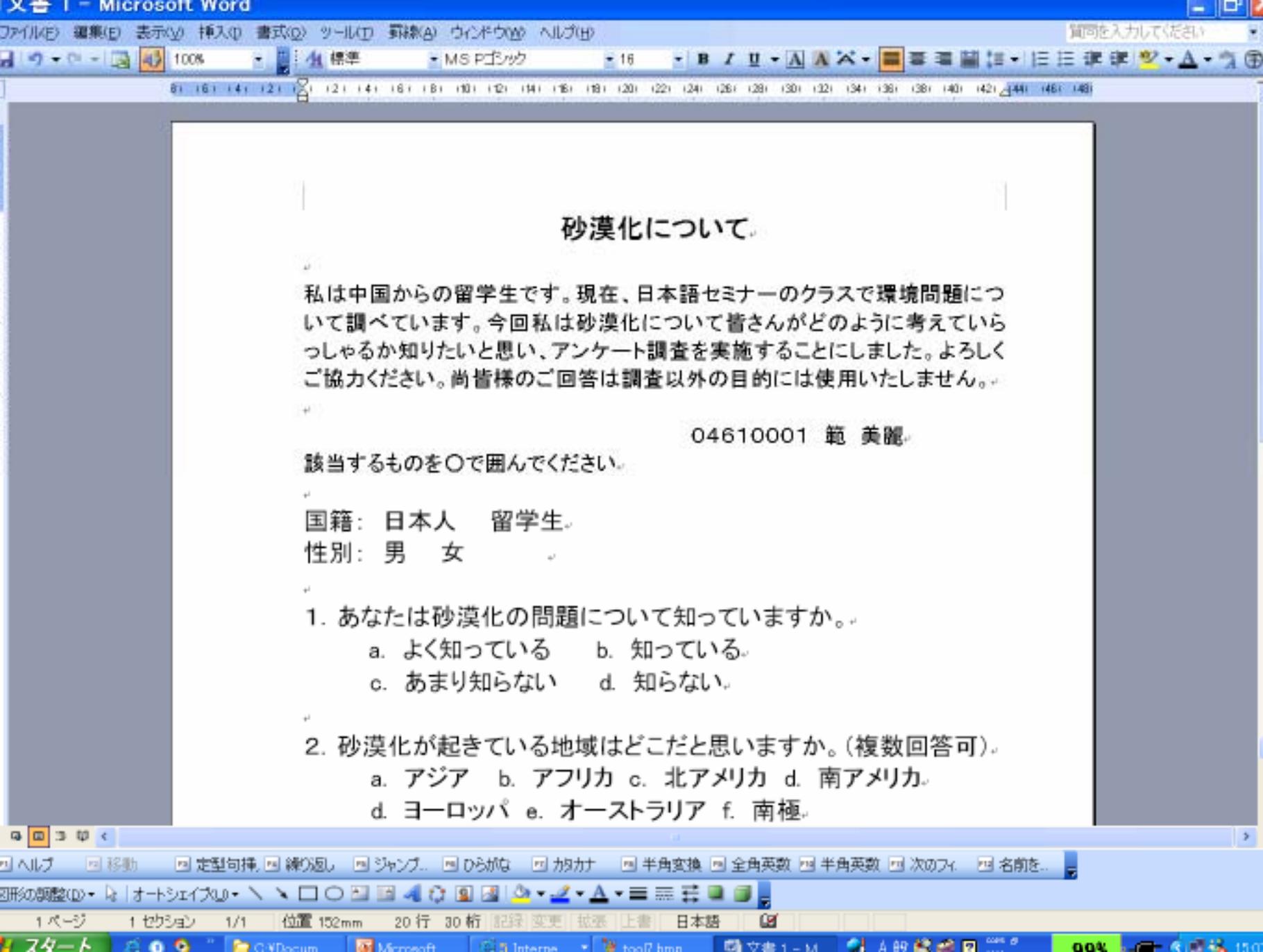
[Pacific] the Pacific Ocean
the Pacific / the Pacific Ocean

干ばつ【かんばつ】

[drought] a necessity of rain as the result of continuous dry weather
long spell of dry weather / drought / long spell of a drought

薪炭【しんたん】

of things that are burned, firewood and charcoal



砂漠化について。

私は中国からの留学生です。現在、日本語セミナーのクラスで環境問題について調べています。今回私は砂漠化について皆さんがどのように考えていらっしゃるか知りたいと思い、アンケート調査を実施することにしました。よろしくご協力ください。尚皆様のご回答は調査以外の目的には使用いたしません。

04610001 範 美麗

該当するものを○で囲んでください。

国籍： 日本人 留学生。

性別： 男 女

1. あなたは砂漠化の問題について知っていますか。

- a. よく知っている b. 知っている。
- c. あまり知らない d. 知らない。

2. 砂漠化が起きている地域はどこだと思いますか。(複数回答可)。

- a. アジア b. アフリカ c. 北アメリカ d. 南アメリカ。
- d. ヨーロッパ e. オーストラリア f. 南極。

A1	問1				
A	B	C	D	E	
問1	よく知っている	知っている	あまり知らない	知らない	
日本人	12	5	3	0	
留学生	8	8	3	1	

グラフ ウィザード - 1/4 - グラフの種類

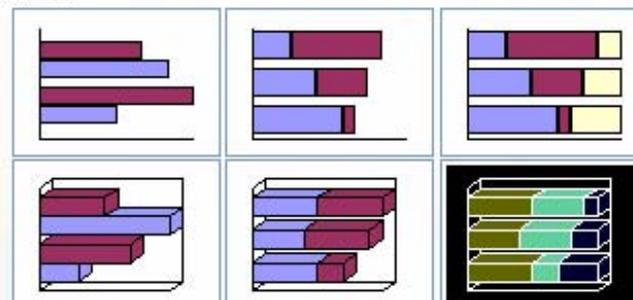
標準

ユーザー設定

グラフの種類(C):

-  縦棒
-  横棒
-  折れ線
-  円
-  散布図
-  面
-  ドーナツ
-  レーダー
-  等高線

形式(T):



3-D 効果の付いた 100% 積み上げ横棒グラフです。

サンプルを表示する(V)

キャンセル

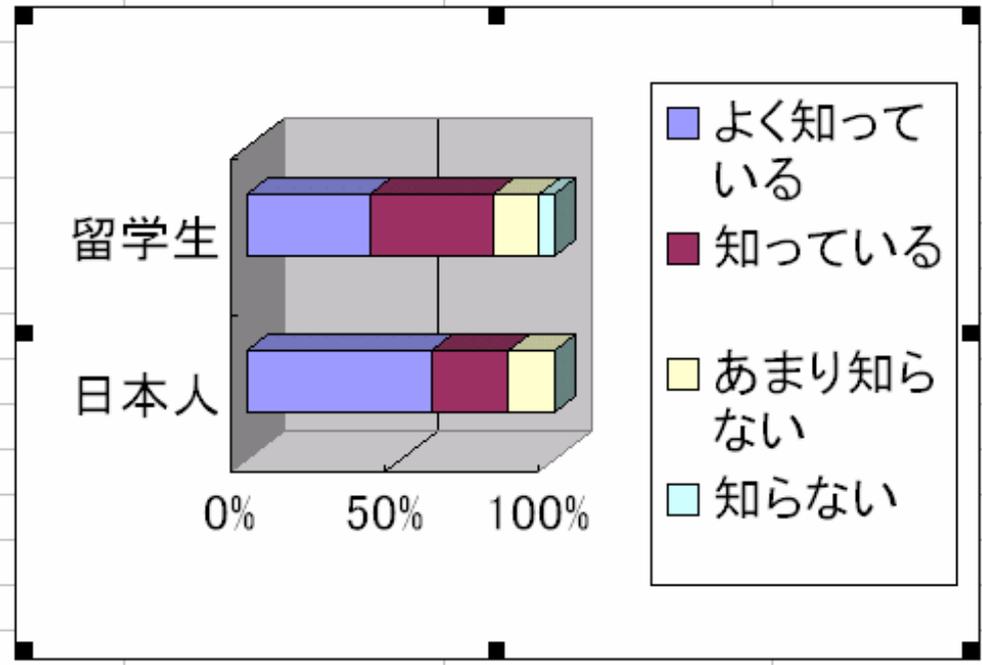
< 戻る

次へ(N) >

完了(F)

グラフ 4

A	B	C	D	E	F	G
問1	よく知っている	知っている	あまり知らない	知らない		
日本人	12	5	3	0		
留学生	8	8	3	1		



授業の全体の流れ



4段階に分割し、各段階に6回の授業をあてる

1. 導入

環境問題の基礎知識およびコンピュータ・リテラシーの学習

2. 基礎調査

調査項目に関する情報収集とパワーポイントによる発表

3. アンケート調査

アンケート作成・調査の実施・アンケートの集計・グラフ化

4. 最終報告

2. 3. の調査結果をまとめ、パワーポイントを用いて発表
さらに全体をワードを用いてレポートとしてまとめて提出

学習者の評価



プロジェクトワーク型の授業については全員が肯定的な評価だった

この科目の授業評価: 4.7 (4.6 ~ 4.9) 一般平均: 3.7 (3.3 ~ 4.0)

どんな点を評価したか

- ・インターネットで提供されている情報の活用方法がよくわかった
- ・インターネット上のさまざまな道具についても利用できるようになった
- ・パワーポイントを作るのは楽しいし、ほかの人の発表の仕方からもいろいろな勉強ができた
- ・自分で調べてまとめて発表するというこの授業でゼミや他の科目のレポートもきちんとできるようになったと思う

インターネットを活用した プロジェクトワーク型授業の留意点



1. 教師の役割

- ・コンピュータ・リテラシーの段階的な導入
- ・インターネット上の情報やツールの紹介
- ・自律学習を可能にする日本語学習支援

2. 情報倫理教育の必要性

- ・インターネット上の情報の信頼性の問題
- ・インターネット上の情報の持続性の問題
- ・情報源の明示とコピーライトへの十分な配慮

インターネットを活用した プロジェクトワーク型授業



日本語学習支援のためのサイト

<http://www.tiu.ac.jp/org/labo/link/japanese/>

読解学習支援システム「リーディング・チュウ太」

<http://language.tiu.ac.jp>

チュウ太のミラーサイト(ルーバン・カトリック大学)

<http://akira.arts.kuleuven.ac.be/waran/index.html>